Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Среднерусский институт управления – филиал
ФАКУЛЬТЕТ: «Государственное и муниципальное управление»
КАФЕДРА «Социология и социальные технологии»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор Среднерусского института управления – филиал РАНХ и ГС
П.А. Меркулов

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.19 Современные теории социального благополучия
(код и наименование РПД)

39.03.03 Организация работы с молодежью
(код и наименование направления подготовки/специальности)

очная
(форма (формы) обучения)

Год набора: 2023

Орел, 2023 г.

Автор(ы)-составитель(и): кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии и социальных технологий А.Л. Елисеев

Заведующий кафедрой

социологии и социальных технологий, доктор социологических наук, профессор А.А. Алексеенок

РПД «Современные теории социального благополучия» одобрена на заседании кафедры социологии и социальных технологий, Протокол от 28 августа 2022 г., №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....3

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....4

3. Содержание и структура дисциплины.....5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине.....7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....22

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....23

6.1. Основная литература.....23

6.2. Дополнительная литература.....24

6.3. Интернет-ресурсы.....24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.19. «Современные теории социального благополучия» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

УК ОС– 6 – Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Таблица 1

Этапы освоения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенций	Наименование этапа компетенции
УК ОС– 6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК ОС– 6.2**	Обосновывает траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу)

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

Результаты освоения компетенций

ОТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС–6.2	– сформированы знания: типологии и характеристики актуальных проблем современной молодежи; прав и обязанностей специалиста по работе с молодежью; возможностей специалиста по работе с молодежью влиять на решение актуальных проблем молодежи; – сформированы умения: разработать необходимый инструментарий для проведения анализа актуальных проблем молодежи; разработать предложения по решению актуальной проблемы молодежи с учетом всех возможных рисков и последствий; – сформированы навыки: разработки индивидуальных программ решения актуальных проблем молодежи.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Таблица 3

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельной работы	**Объем дисциплины, час.**									
	Всего	**Семестр**								
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	54			54							
Лекционного типа (Л)	18			18							
Лабораторные работы (ЛР)											
Практического типа (ПЗ)	36			36							
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):											
Контактная внеаудиторная работа, в т. ч. проводимая в											

электронной информационно-образовательной среде												
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		90			90							
Промежуточная аттестация	**Форма**	зачет			зачет							
	Час.											
Общая трудоемкость (час./з.е.)		144/4			144/4							

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» изучается на втором курсе в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины – 4 з. е.

Форма промежуточной аттестации в соответствие с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
1	Основные направления исследования социального благополучия	16	4		6		6	О1
2	Основные подходы к анализу феномена «бедность»	12	2		4		6	О2
3	Основные направления исследования социальной	13	2		4		7	О3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	справедливости							
4	Основные подходы к анализу конфликтности	13	2		4		7	О4
5	Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия	13	2		4		7	О5
6	Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества	17	4		6		7	О6
7	Основные методики оценки качества жизни	15	2		6		7	О7
8	Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия	9			2		7	О8
Промежуточная аттестация								Зачет

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ-ной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР, в том числе и КВР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Всего:		144	18		36		90	

Примечание. Форма текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные направления исследования социального благополучия

Этико-философское направление. Социально-политическое направление. Экономическое направление. Психологическое направление. Медицинское направление. Экологическое направление.

Тема 2. Основные подходы к анализу феномена «бедность».

Философский подход к анализу понятия «бедность». Социологический подход к анализу понятия «бедность».

Тема 3. Основные направления исследования социальной справедливости

Представление о справедливости в древних обществах и в эпоху Античности. Идеи справедливости в эпоху Средневековья и Возрождения. Осмысление проблем справедливости в Новое и Новейшее время. Современные идеологические интерпретации справедливости.

Тема 4. Основные подходы к анализу конфликтности

Общие теории конфликта. Основные причины социальных конфликтов.

Тема 5. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия

Теория социальной безопасности. Теория социального благополучия. Теория социального здоровья. Теория социальной сферы. Концепция качества жизни. Регуляторы социального благополучия.

Тема 6. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества

Индикаторы качества жизни. Международные индикаторы качества жизни. Основные показатели уровня жизни населения в России. Региональные системы индикаторов качества жизни.

Тема 7. Основные методики оценки качества жизни

Основные направления изучения качества жизни. ВНП как метод измерения качества жизни. Статистические методы оценки качества жизни.

Отечественные методики оценки качества жизни. Нетрадиционные подходы к оценке качества жизни.

Тема 8. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия

Объективистское направление исследования социального благополучия. Субъективистское направление исследования социального благополучия. Интегративное направление.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.19. «Современные теории социального благополучия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, тестирование;

– при проведении практических занятий: проверка выполненного задания.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет по дисциплине «Современные теории социального благополучия» проводится в виде устного опроса.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

Типовые оценочные материалы по теме

Тема 1. Основные направления исследования социального благополучия

1) Этико-философское направление.
2) Социально-политическое направление.
3) Экономическое направление.
4) Психологическое направление.
5) Медицинское направление.
6) Экологическое направление.

Тема 2. Основные подходы к анализу феномена «бедность».

1) Философский подход к анализу понятия «бедность».
2) Социологический подход к анализу понятия «бедность».

Тема 3. Основные направления исследования социальной справедливости

1) Представление о справедливости в древних обществах и в эпоху Античности.
2) Идеи справедливости в эпоху Средневековья и Возрождения.
3) Осмысление проблем справедливости в Новое и Новейшее время.
4) Современные идеологические интерпретации справедливости.

Тема 4. Основные подходы к анализу конфликтности

1) Общие теории конфликта.

2) Основные причины социальных конфликтов.

Тема 5. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия

1) Теория социальной безопасности.
2) Теория социального благополучия.
3) Теория социального здоровья.
4) Теория социальной сферы.
5) Концепция качества жизни.
6) Регуляторы социального благополучия.

Тема 6. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества

1) Индикаторы качества жизни.
2) Международные индикаторы качества жизни.
3) Основные показатели уровня жизни населения в России.
4) Региональные системы индикаторов качества жизни.

Тема 7. Основные методики оценки качества жизни

1) Основные направления изучения качества жизни.
2) ВНП как метод измерения качества жизни.
3) Статистические методы оценки качества жизни.
4) Отечественные методики оценки качества жизни.
5) Нетрадиционные подходы к оценке качества жизни.

Тема 8. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия

1) Объективистское направление исследования социального благополучия.
2) Субъективистское направление исследования социального благополучия.
3) Интегративное направление.

Типовые тестовые задания по темам

Тема 1. Основные направления исследования социального благополучия

1. Философ, рассматривающий общественный договор в качестве основы социального благополучия:
   1. Н. Макиавелли;
   2. К. Маркс;
   3. Т. Гоббс;
   4. Э. Дюркгейм.
2. Философ, рассматривающий социальное освобождение через отмену подавления инстинктов:
   1. Г. Маркузе;
   2. И. Кант;
   3. К. Маркс;
   4. Э. Фромм.
3. Тип социально-неблагополучной личности в теории Э. Дюркгейма:
   1. девиантная личность;
   2. аномальная личность;
   3. маргинальная личность;
   4. модальная личность.
4. Психолог, разработавший пирамиду потребностей:

1. Э. Фромм;
2. З. Фрейд;
3. А. Маслоу;
4. К.-Г. Юнг.

5. Закон, разработанный Т. Мальтусом:
1. соответствия производительных сил и производственных отношений;
2. роста благосостояния;
3. естественный закон народонаселения;
4. закон трех стадий.

Тема 2. Основные подходы к анализу феномена «бедность».

6. Исследователь, понимающий социальное благополучие как материальное благосостояние:
1. Э. Дюркгейм;
2. Г. Спенсер;
3. Г. Маркузе;
4. Дж. Кейнс.

7. Социальное благополучие в контексте теории Аристотеля:
1. материальный достаток;
2. цель государственной политики;
3. личное удовольствие;
4. нравственный закон.

8. Автор теории социальной солидарности:
1. Э. Дюркгейм;
2. Р. Парк;
3. Ф. Теннис;
4. К. Маркс.

9. Особенность понимания ценности в неокантианстве:
1. историчность;
2. субъективность;
3. внеисторичность;

10. Соотношение идеального типа и социальной реальности:
1. идеальный тип и социальная реальность совпадают;
2. идеальный тип противоположен социальной реальности;
3. идеальный тип описывает социальную реальность;
4. идеальный тип воплощает основные принципы социальных явлений и процессов.

Тема 3. Основные направления исследования социальной справедливости

11. Буквальное значение слова «утопия»:
1. идеал;
2. образ;
3. отдаленное место;
4. место, которого нет.

12. Выразители этического релятивизма в античной философии:
1. атомисты;
2. элеаты;
3. софисты;
4. стоики.

13. Понимание блага в философии Платона:
1. принцип единства;
2. принцип множественности;
3. принцип справедливости;
4. принцип противоречия.

14. Условие реализации принципа блага в «идеальном государстве» Платона:
1. государство для человека;
2. человек для государства;
3. свобода индивида;
4. общественный договор.

15. Отличительная черта социальной утопии:
1. удовлетворенность социальной реальностью;
2. тесная связь с реальными тенденциями развития общества;
3. возможность реального воплощения;
4. отсутствие связи с реальными социальными закономерностями.

Тема 4. Основные подходы к анализу конфликтности

16. Характеристика взглядов Сократа:
1. этический рационализм;
2. критический рационализм;
3. этический релятивизм;
4. этический волюнтаризм.

17. Сфера, в которой по Платону существует благо как таковое:
1. физический мир;
2. мир идей;
3. разум человека;
4. душа человека.

18. Социальный идеал Аристотеля:
1. «Город Солнца»
2. «Утопия»
3. теория среднего класса;
4. теория среднего строя.

19. Понимание человеческой природы Августином Блаженным:
1. изначальная греховность;
2. возможность избежать греха;
3. врожденная добродетель;
4. возможность искупить грех.

20. Характеристика, не относящаяся к целям благодати:
1. преодоление греховности;
2. обретение свободы;

3. спасение;
4. помощь, когда человек бессилен.

Тема 5. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия

21. Направление, представителем которого являлся Эразм Роттердамский:
1. утопический социализм
2. натурфилософия
3. гуманизм
4. схоластика.

22. Понятие, означающее социальную установку:
1. аттрактор;
2. индекс;
3. аттитюд;
4. стереотип.

23. Понятие, характеризующее социальное поведение:
1. спонтанность;
2. организованность;
3. взаимопонимание;
4. взаимодействие.

24. Отклонение условий существования от комфортных для данной системы:
1. дискомфорт;
2. дисфункция;
3. опасность;
4. деструкция.

25. Базовые потребности согласно классическому фрейдизму:
1. социальные;
2. биологические;
3. духовные;
4. интеллектуальные.

Тема 6. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества

26. Составляющая, не относящаяся к элементам социальной установки:
1. когнитивная;
2. соматическая;
3. аффективная;
4. конативная.

27. Отличительная черта неофрейдизма по сравнению с классическим фрейдизмом:
1. понимание человека как духовного существа;
2. понимание человека как биологического существа;
3. понимание человека как социального существа;
4. понимание человека как биосоциального существа.

28. Тип источника опасности, к которому относится ограничение прав:

1. обратимый;
2. необратимый;
3. физический;
4. психический.

29. Объект, не относящийся к объектам безопасности жизнедеятельности:
1. духовная сфера;
2. личность;
3. природа;
4. общество.

30. Состояние объекта, при котором воздействие на него не превышает допустимых значений:
1. комфорт;
2. функциональность;
3. безопасность;
4. саморегуляция.

Тема 7. Основные методики оценки качества жизни

31. Социальная безопасность:
1. удовлетворение всех потребностей;
2. отсутствие социальных противоречий;
3. защищенность жизненно важных интересов человека и общества;
4. социальный консенсус.

32. Социальная угроза национальной безопасности:
1. территориальные притязания;
2. экологические проблемы;
3. международный терроризм;
4. социальное неравенство.

33. Политическая угроза национальной безопасности:
1. нарушение территориальной целостности;
2. низкая доля экспорта;
3. сокращение рождаемости;
4. рост безработицы.

34. Социальное проектирование как особый вид деятельности:
1. отражается в сложной системе знаний;
2. отражается в системе знаний;
3. отражается в системе знаний и правовых учений;
4. отражается в системе навыков.

35. Уровень, не относящийся к уровням национальной безопасности:
1. безопасность личности;
2. безопасность биосферы;
3. безопасность общества;
4. безопасность государства.

Тема 8. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия

36. Угроза, не относящаяся к экономическим угрозам национальной безопасности:

1. сокращение ВВП;
2. имущественное неравенство;
3. снижение инвестиционной активности;
4. рост государственного долга.

37. Направленность концепции национальной безопасности США:

1. многополярный мир;
2. биполярный мир;
3. мировое лидерство;
4. региональное лидерство.

38. Результат социального прогнозирования:

1. планирование отдельных видов деятельности;
2. форма предвидения;
3. форма выражения мыслей и чувств;
4. способ прогнозирования.

39. Наименее удовлетворенная потребность человека согласно А. Маслоу:

1. безопасность;
2. физиологическая;
3. самоактуализация;
4. самоуважение.

40. Положение теории потребностей А. Маслоу:

1. потребности человека не структурированы;
2. потребности человека могут удовлетворяться в любой последовательности;
3. потребности человека никогда не могут быть полностью удовлетворены;
4. возможно полное удовлетворение потребностей человека.

Ответы на типовые тестовые задания

№ вопроса	ответ
Тема 1	
1	**3**
2	**1**
3	**1**
4	**3**
5	**3**
Тема 2	

6	**4**
7	**2**
8	**1**
9	**3**
10	**4**
Тема 3	
11	**4**
12	**3**
13	**1**
14	**2**
15	**4**
Тема 4	
16	**1**
17	**2**
18	**4**
19	**1**
20	**2**
Тема 5	
21	**3**
22	**3**
23	**1**
24	**3**
25	**2**
Тема 6	
26	**2**
27	**4**
28	**1**
29	**1**
30	**3**
Тема 7	
31	**3**
32	**4**
33	**1**
34	**1**
35	**2**
Тема 8	
36	**2**
37	**3**
38	**2**
39	**3**
40	**3**

Вопросы для контроля самостоятельной работы:

Тема 1. Основные направления исследования социального благополучия

1. В чем состоят особенности этико-философского направления?
2. Назовите основных представителей социально-политического направления.
3. Перечислите основные положения экономического направления.
4. В чем заключается специфика психологического и медицинского направлений?
5. Когда сформировалось экологическое направление? Какие причины привели к его возникновению?

Тема 2. Основные подходы к анализу понятия «бедность»

1. В чем заключается сущность философского подхода?
2. Назовите основные положения философского подхода.
3. В работах каких философов уделялось значительное внимание анализу понятия «бедность»?
4. В чем заключается сущность социологического подхода?
5. Перечислите основные положения социологического подхода
6. В работах каких исследователей раскрывается сущность социологического подхода?

Тема 3. Основные направления исследования социальной справедливости

1. Какие представления о социальной справедливости существовали в мифологических и религиозных системах Древнего Мира?
2. Как рассматривали социальную справедливость античные ученые?
3. Чем отличались представления о социальной справедливости в эпоху Средневековья и в эпоху Возрождения?
4. Какие интерпретации социальной справедливости появились в Новое и Новейшее время?
5. Назовите современные идеологические подходы к понятию «социальная справедливость».

Тема 4. Основные подходы к анализу конфликтности

1. Что такое социальный конфликт?
2. Охарактеризуйте конфликт как угрозу социальному благополучию.
3. Перечислите общие теории конфликтов и их основные положения.
4. Назовите основные причины социальных конфликтов.
5. Проанализируйте основные способы разрешения социальных конфликтов.

Тема 5. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия

1. Раскройте основные положения теории социальной безопасности.
2. Перечислите особенности теории социального благополучия.
3. Что такое социальное здоровье?
4. В чем заключаются основные положения теории социальной сферы?
5. Охарактеризуйте концепцию качества жизни.
6. Назовите основные регуляторы социального благополучия.

Тема 6. Качество жизни как основа социального благополучия человека и общества

1. Что относится к индикаторам качества жизни?
2. Перечислите основные международные индикаторы качества жизни.
3. Охарактеризуйте основные показатели уровня жизни населения в России.
4. Что такое региональные системы индикаторов качества жизни?

Тема 7. Основные методики оценки качества жизни

1. Назовите основные направления изучения качества жизни.
2. Охарактеризуйте ВНП как метод изучения качества жизни.
3. Что относится к статистическим методам оценки качества жизни?
4. Проанализируйте отечественные методики оценки качества жизни.
5. В чем заключаются достоинства и недостатки нетрадиционных методик оценки качества жизни?

Тема 8. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия

1. Что такое социологическая модель социального благополучия?
2. Охарактеризуйте объективистское направление исследования.
3. В чем заключаются особенности субъективистского направления?
4. Назовите особенности интегративного направления.

4.3 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК – 2	Способность осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность.	ОПК – 2 – 2	Способность к осознанию социальной значимости своей профессии.

4.3.2. Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету

1. Этико-философское направление исследования социального благополучия.

2. Социально-политическое направление исследования социального благополучия.

3. Экономическое направление исследования социального благополучия.

4. Психологическое направление исследования социального благополучия.

5. Медицинское направление исследования социального благополучия.

6. Экологическое направление исследования социального благополучия.

7. Философский подход к анализу понятия «бедность».

8. Социологический подход к анализу понятия «бедность».

9. Представление о справедливости в древних обществах и в эпоху Античности.

10. Идеи справедливости в эпоху Средневековья и Возрождения.

11. Осмысление проблем справедливости в Новое и Новейшее время.

12. Современные идеологические интерпретации справедливости.

13. Общие теории конфликта.

14. Основные причины социальных конфликтов.

15. Теория социальной безопасности.

16. Теория социального благополучия.

17. Теория социального здоровья.

18. Теория социальной сферы.

19. Концепция качества жизни.

20. Регуляторы социального благополучия.

21. Понятие об индикаторах качества жизни.

22. Международные индикаторы качества жизни.

23. Основные показатели уровня жизни населения в России.

24. Региональные системы индикаторов качества жизни.

25. Основные направления изучения качества жизни.

26. ВНП как метод измерения качества жизни.

27. Статистические методы оценки качества жизни.

28. Отечественные методики оценки качества жизни.

29. Нетрадиционные подходы к оценке качества жизни.

30. Объективистское направление исследования социального благополучия.

31. Субъективистское направление исследования социального благополучия.

32. Интегративное направление исследования социального благополучия.

33. Социологическая модель социального благополучия: понятие, функции.

34. Социологическая концепция жизненных сил человека.

35. Нормативно-правовые основы социального благополучия.

36. Динамика социального благополучия населения в современном мире.

37. Основные направления современной социальной политики в обеспечении социального благополучия.

38. Социальное моделирование и проектирование в обеспечении социального благополучия.

39. Социальные стандарты качества и уровня жизни как инструмент социального благополучия.

40. Региональные аспекты социального благополучия.

Шкала оценивания: зачтено, не зачтено.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного зачета.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций по этапам их формирования

Наименование темы	Код компетенции	Критерии оценивания	Оценка
1. Основные направления исследования социального благополучия	**УК ОС–6**	Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивал при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, свободно читает результаты анализов и других исследований и решает ситуационные задачи повышенной сложности; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; увязывает теоретические аспекты предмета с практическими задачами; владеет знаниями основных принципов изучаемых наук. Подготовлен реферат в соответствии с предъявляемыми требованиями. Студент владеет знаниями, умениями и навыками в рамках дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при	**Зачтено**
1. Основные подходы к анализу феномена «бедность»	**УК ОС–6**		
1. Основные направления исследования социальной справедливости	**УК ОС–6**		
1. Основные подходы к анализу конфликтности	**УК ОС–6**		
1. Социологический анализ основных социальных показателей и регуляторов социального благополучия	**УК ОС–6**		
1. Качество жизни как	**УК ОС–**		

основа социального благополучия человека и общества	**6**	наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать легкие и средней сложности ситуационные задачи; умеет трактовать лабораторные и инструментальные исследования в объеме, превышающем обязательный минимум. Подготовлен реферат в соответствии с предъявляемыми требованиями. Студент владеет основным объемом знаний, умений и навыков в рамках дисциплины; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований. Подготовлен реферат в соответствии с предъявляемыми требованиями. Студент не освоил обязательного минимума знаний, умений и навыков в рамках дисциплины, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах. Не подготовлен реферат или реферат не соответствует предъявляемым требованиям.	**Не-зачтено**
1. Основные методики оценки качества жизни	**УК ОС–6**		
2. Теоретические основы конструирования социологических моделей социального благополучия	**УК ОС–6**		

4.4. Методические материалы

Изучение дисциплины завершается зачетом (4 семестр), который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к зачету.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

– показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
– обзор освещения вопроса в истории;
– определение сущности рассматриваемого предмета;
– основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
– факторы, логику и перспективы эволюции предмета;
– показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

Обучение по дисциплине «Современные теории социального благополучия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные, практические занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Современные теории социального благополучия» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Существенным аспектом изучения курса является знакомство с информационными системами, в том числе на практических занятиях.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие **домашние задания**:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии.
- решить тестовые задания по теме.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Современные теории социального благополучия» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины «Современные теории социального благополучия» предполагают их проведение в различных формах с целью

выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;

- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

Таблица 6

Основная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (основная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Грик Н.А.	Современные теории социального благополучия	ТУСУР	2013	1	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php
2	Гусляков а Л.Г.	Современные теории социального благополучия	РУСАЙНС	2015	1	http://www.orel.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/biblio.php

6.2. Дополнительная литература

Таблица 7

Дополнительная литература

Сведения о наличии в библиотеке Филиала (дополнительная литература)						
Данные об издании					Печатная форма (общее количество экземпляров в библиотеке Филиала) на 01 сентября 2017 г.	Ссылка на электронный ресурс (ЭБС филиала)
№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания		
1	Артюхов И.П.	Теоретические основы анализа	Красноярск (КрасГМУ)	2014	1	http://www.orel.ran

		проблемы социального благополучия				epa.ru/ studentam-i-slushatelyam/ biblio.php

6.3. Интернет-ресурсы

1. Философский портал http://philosophy.ru
2. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
3. Электронная библиотека по философии: http://filosof.historic.ru
4. Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru
5. Сайт "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" 2 http://window.edu.ru/
6. Сайт журнала "Вопросы философии" 2 http://vphil.ru/
7. Сайт "Библиотека Максима Мошкова", раздел "Философия" 2 http://lib.ru/FILOSOF/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническая база

Таблица 9

Вид помещения	Оборудование
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Столы ученические Стулья Аудиторная доска меловая Видеопроектор acer m342, экран с эл. приводом ScreenMedia Champion 229x30
Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2

	Аудиторная доска трехстворчатая, меловая
Помещения для самостоятельной работы	Столы компьютерные Столы ученические Стулья для компьютеров Стулья Кафедра настольная Компьютеры. в составе: системный блок: Процессор AMD A4-6300 3.7 GHz, ОЗУ 8Gb, Жесткий диск 500Gb, Монитор ViewSonic VA2261-2 Аудиторная доска трехстворчатая, меловая

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации дисциплины "Современные теории социального благополучия"

Таблица 10

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер Свободная лицензия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия
Лань URL: e.lanbook.com	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
Юрайт URL: biblio-online.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
IPR URL: iprbookshop.ru	Электронная библиотечная система. Лицензионная версия
URL: orel-ranepa.ru	Электронная информационная образовательная среда на платформе Moodle